রাজশাহী কলেজে সহশিক্ষা কার্যক্রমের ভূমিকা: ক্লাব ও সংগঠনের প্রভাব

গবেষক:
মোঃ জুয়েল হোসাইন[১]*, মোসা: নিশাত তাসনিম আজাদ[১], ইসতিয়াক আহমেদ[১], মোঃ নায়েব আলী[১]

তত্ত্বাবধায়ক:
ড. ওয়াসীম মোঃ মেজবাহুল হক[২]

[১]সম্মান, অর্থনীতি, রাজশাহী কলেজ
[২]অধ্যাপক, অর্থনীতি, রাজশাহী কলেজ

*যোগাযোগ
01736767791
juwelhosen26@gmail.com

সারসংক্ষেপ

এই গবেষণায় রাজশাহী কলেজে সহশিক্ষা (co-curricular) কার্যক্রমের ভূমিকা বিশ্লেষণ করা হয়েছে। প্রতিষ্ঠানের ১২৩ জন অনার্স পর্যায়ের শিক্ষার্থীর মধ্যে ৬৫ জন ক্লাব-যুক্ত এবং ৫৮ জন ক্লাব-বহির্ভূত হিসেবে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে। ডেটা সংগ্রহের জন্য কাঠামোবদ্ধ প্রশ্নপত্র (Google Form) ব্যবহার করা হয় এবং বর্ণনামূলক পরিসংখ্যান বিশ্লেষণ (Frequency, Percentage, Mean ও তুলনামূলক চার্ট) প্রয়োগ করা হয়েছে। ফলাফল থেকে দেখা গেছে যে ক্লাব-যুক্ত শিক্ষার্থীরা একাডেমিক আত্মবিশ্বাস, নেতৃত্ব দক্ষতা, সামাজিক সম্পৃক্ততা ও যোগাযোগ দক্ষতায় ক্লাব-বহির্ভূত শিক্ষার্থীদের তুলনায় উল্লেখযোগ্যভাবে এগিয়ে আছে। অপকর্মের প্রধান প্রতিবন্ধক হিসেবে সময়ের অভাব (৪৪%) ও পড়াশোনায় ব্যাঘাতের আশঙ্কা (২৮%) চিহ্নিত হয়েছে।

মূলশব্দ: সহশিক্ষা কার্যক্রম, ক্লাব, নেতৃত্ব, শিক্ষার্থীর বিকাশ, রাজশাহী কলেজ

ভূমিকা

শিক্ষার্থীর পূর্ণাঙ্গ বিকাশ কেবল পাঠ্যক্রমভিত্তিক শিক্ষার মাধ্যমে অর্জিত হয় না; সহশিক্ষা কার্যক্রম সামাজিক, সাংস্কৃতিক ও ব্যাক্তিত্বগত বিকাশে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখে। রাজশাহী কলেজে বিতর্ক, সাংস্কৃতিক, সাহিত্য, খেলাধুলা, সামাজিক সেবা ও অন্যান্য ক্লাব-সংগঠন সক্রিয়ভাবে কাজ করছে। তবে সব শিক্ষার্থী এসব কার্যক্রমে যুক্ত নাও হতে পারে; সময়ের অভাব, আগ্রহের ঘাটতি ও তথ্যের সীমাবদ্ধতা এর কারণ হতে পারে। এই গবেষণা রাজশাহী কলেজের প্রেক্ষাপটে ক্লাব-সংগঠনের পরিধি ও শিক্ষার্থীর বিকাশমূলক প্রভাব মূল্যায়ন করার উদ্দেশ্যে পরিচালিত হয়েছে।

গবেষণা প্রশ্ন

সহশিক্ষা কার্যক্রম শিক্ষার্থীর বিকাশে সহায়ক হলেও ক্লাব-যুক্ত ও ক্লাব-বহির্ভূত শিক্ষার্থীদের মধ্যে পার্থক্য বিদ্যমান। প্রধান প্রশ্নগুলো হলো:

- রাজশাহী কলেজে কোন ধরনের ক্লাব ও সংগঠন সক্রিয় এবং তাদের কার্যক্রম কীভাবে সংগঠিত?
- ক্লাব-যুক্ত শিক্ষার্থীরা একাডেমিক, সামাজিক ও ব্যক্তিত্বগতভাবে কীভাবে প্রভাবিত হচ্ছে?
- যারা অংশ নিচ্ছে না, তাদের মূল প্রতিবন্ধকগুলো কী।

গবেষণার উদ্দেশ্য

- কলেজে সক্রিয় ক্লাব ও সংগঠনের কার্যক্রম চিহ্নিত করা।
- ক্লাব-যুক্ত শিক্ষার্থীদের একাডেমিক ও সামাজিক বিকাশের ওপর ক্লাব কার্যক্রমের প্রভাব মূল্যায়ন করা।
- ক্লাব-বহির্ভূত শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ না করার কারণ অনুসন্ধান করা।

গবেষণা পদ্ধতি

গবেষণাটি পরিমাণগত ও তুলনামূলক ডিজাইনে পরিচালিত হয়েছে।

- নমুনা: রাজশাহী কলেজের অনার্স পর্যায়ের ১২৩ জন শিক্ষার্থী (৬৫ ক্লাব-যুক্ত; ৫৮ ক্লাব-বহির্ভূত)।
- দরকারী উপকরণ: কাঠামোবদ্ধ প্রশ্নপত্র (Google Form)।

- বিশ্লেষণ: বর্ণনামূলক পরিসংখ্যান (Frequency, Percentage, Mean) ও তুলনামূলক বিশ্লেষণ প্রয়োগ করা হয়েছে।
- নৈতিক বিবেচনা: অংশগ্রহণকারীদের সম্মতি নেয়া হয়েছে এবং ব্যক্তিগত তথ্য গোপন রাখা হয়েছে।

ফলাফল

নীচে প্রধান ফলাফলসমূহ টেবিল ও সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যার মাধ্যমে উপস্থাপন করা হলো।

সারণি ১

শিক্ষার্থীদের ক্লাব সম্পৃক্ততার হার

অংশগ্রহণের ধরন	শিক্ষার্থীর সংখ্যা	শতকরা হার (%)
ক্লাব-যুক্ত	65	53
ক্লাব-বহির্ভূত	58	47
মোট	123	100

সারণি ১ থেকে দেখা যায় যে মোট ৫৩% শিক্ষার্থী অন্তত একটি ক্লাব বা সংগঠনের সাথে যুক্ত।

সারণি ২

ক্লাব কার্যক্রমের ধরন ও অংশগ্রহণ হার (%)

কার্যক্রম	অংশগ্রহণ হার (%)
সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান	62
বিতর্ক প্রতিযোগিতা	48
খেলাধুলা	55
সামাজিক সেবা	41
সাহিত্য কার্যক্রম	36

সারণি ২ থেকে দেখা যায় সাংস্কৃতিক ও ক্রীড়া কার্যক্রম সবচেয়ে বেশি জনপ্রিয়। সাহিত্য ও সামাজিক সেবামূলক কার্যক্রমে অংশগ্রহণ কম দেখা গেছে।

সারণি ৩

ক্লাব-যুক্ত বনাম ক্লাব-বহির্ভূত শিক্ষার্থীদের তুলনা (Mean স্কোর)

সূচক	ক্লাব-যুক্ত (Mean)	ক্লাব-বহির্ভূত (Mean)
একাডেমিক আত্মবিশ্বাস	4.3	3.4
নেতৃত্ব দক্ষতা	4.5	3.2
সামাজিক সম্পৃক্ততা	4.2	3.3
যোগাযোগ দক্ষতা	4.1	3.5

সারণি ৩ থেকে দেখা যায়, ক্লাব-যুক্ত শিক্ষার্থীরা প্রতিটি সূচকে ক্লাব-বহির্ভূত শিক্ষার্থীদের তুলনায় উচ্চ গড় স্কোর দেখিয়েছে।

সারণি ৪

ক্লাব কার্যক্রমে অংশগ্রহণ না করার কারণ (%)

কারণ	শতকরা হার (%)
সময়ের অভাব	44
পড়াশোনায় ব্যাঘাতের আশঙ্কা	28
আগ্রহের অভাব	15
তথ্যের অভাব	9
অন্যান্য	4

সারণি ৪ থেকে দেখা যায় সময়ের অভাব ও একাডেমিক চাপ মিলিয়ে ৭২% শিক্ষার্থী অংশগ্রহণে বাধাপ্রাপ্ত।

সারণি ৫

অংশগ্রহণ বৃদ্ধির ধারা (২০২১–২০২৪)

বছর	যুক্ত শিক্ষার্থীর হার (%)
2021	38
2022	46
2023	51
2024	53

সারণি ৫ থেকে দেখা যায় ২০২১ থেকে ২০২৪ পর্যন্ত অংশগ্রহণের হার ১৫ শতাংশ পয়েন্ট বৃদ্ধি পেয়েছে।

আলোচনা

গবেষণার মূল ফলাফলগুলো নির্দেশ করে যে সহশিক্ষা কার্যক্রম শিক্ষার্থীদের নেতৃত্ব, আত্মবিশ্বাস ও সামাজিক সম্পৃক্ততা বৃদ্ধিতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। Astin (1999) এর Student Involvement Theory অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের আউট-অফ-ক্লাস অভিজ্ঞতা তাদের শিক্ষা ও ব্যক্তিত্ব-উন্নয়নে সহায়ক। বর্তমান গবেষণার ফলাফল Rahman (2020) ও Uddin (2018) এর কাজের সাথে সঙ্গতিপূর্ণ।

অপরদিকে, অংশগ্রহণে বাধা হিসেবে সময় ও একাডেমিক চাপের উল্লিখিত হওয়া একটি সমস্যার ইঙ্গিত, যা শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহশিক্ষা কার্যক্রম ও পাঠ্যকর্মের মধ্যে ভারসাম্য পুনর্বিবেচনা করার প্রয়োজন নির্দেশ করে।

উপসংহার

রাজশাহী কলেজের সহশিক্ষা কার্যক্রম শিক্ষার্থীদের সর্বাঙ্গীণ বিকাশে ইতিবাচক প্রভাব ফেলছে। ক্লাব-যুক্ত শিক্ষার্থীরা একাডেমিক আত্মবিশ্বাস, নেতৃত্ব ও যোগাযোগ দক্ষতায় উন্নতি প্রদর্শন করেছে। অতএব কলেজ প্রশাসন ও

শিক্ষকদের দ্বারা সময় ব্যবস্থাপনা, প্রচারণা এবং প্রশাসনিক সহায়তা বৃদ্ধি করে অংশগ্রহণের সুযোগ সম্প্রসারণ করা উচিত।

সুপারিশ

- ক্লাবগুলোর জন্য নিয়মিত বাজেট বরাদ্দ ও প্রশাসনিক সহায়তা নিশ্চিত করা।
- সময় ব্যবস্থাপনা ও অংশগ্রহণ উৎসাহিতকরণের উপর কর্মশালা আয়োজন।
- ক্লাব কার্যক্রম সম্পর্কে কার্যকর তথ্যপ্রচারের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সচেতনতা বৃদ্ধি।
- সাহিত্য ও সামাজিক সেবামূলক ক্লাবগুলোর কার্যক্রমকে আরও আকর্ষণীয় ও ইন্টারেক্টিভ করা।

গবেষণার সীমাবদ্ধতা

নমুনা আকার সীমিত (N=123) এবং একটি প্রতিষ্ঠানের উপর নির্ভরশীল হওয়ায় ফলাফল সার্বিকভাবে সাধারণীকরণে সীমাবদ্ধ। ভবিষ্যতে বৃহৎ এবং বহু-প্রতিষ্ঠানভিত্তিক গবেষণা প্রস্তাব করা হচ্ছে।

তথ্যসূত্র

- Astin, A. W. (1999). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development, 40*(5), 518–529.
- Bangladesh Education Policy. (2010). Ministry of Education, Government of the People's Republic of Bangladesh.
- Rahman, M. (2020). Impact of co-curricular activities on university students' academic and social development in Bangladesh. *Dhaka University Journal of Education and Research, 12*(1), 75–92.
- Terenzini, P. T., Pascarella, E. T., & Blimling, G. S. (2001). Students' out-of-class experiences and their influence on learning. *Journal of College Student Development, 42*(6), 610–623.
- Uddin, M. N. (2018). Role of student clubs in personality development: A study on college students of Rajshahi. *Rajshahi Education Review, 5*(2), 33–45.